

合作學習教學設計教案- 長者人權門診(三)

單元名稱	長者人權課程理念		
授課教師	施慧玲老師		
學習對象	大學一年級~四年級學生	教材來源	自編
教學目標	<p>A.長者人權門診課程知識內涵</p> <p>A1:關注高齡社會新興議題-何謂長者的人權?</p> <p>A2:人權的社會診斷結合法律-開創法律門診</p> <p>A3:傾聽生命故事</p> <p>B.長者人權門診理念敘事分析</p> <p>B1:對於生命經驗做出分析</p> <p>B2:文學、電影、田野-生命敘事(傾聽、聊天、紀錄、涵攝)</p> <p>C.長者人權門診理念-法律科際整合</p> <p>C1:三段論法</p> <p>C2:學習方法的獲得</p> <p>傾聽生命經驗</p> <p>紀錄整理分析議題</p> <p>議題取向法律涵攝</p> <p>理解法律適用生命問題</p> <p>問題導向學習PBL</p> <p>省思法律實踐與規範</p> <p>提出多元改善方案</p>		
教學策略	<input checked="" type="checkbox"/> 共同學習法 <input type="checkbox"/> 團體探究法 <input type="checkbox"/> 拼圖法 <input type="checkbox"/> 學生小組成就區分法 <input type="checkbox"/> 小組遊戲競賽法		
分組情形	<input checked="" type="checkbox"/> 異質分組 <input type="checkbox"/> 隨機分組 <input type="checkbox"/> 能力分組 (每組__人)		
學習材料	電腦		
評量方式	1.小組回饋 2.教師回饋		
<p>合作學習教學流程</p> <p>1.老師專業授課 2.學習小組討論 3.發表分享學習心得 4.小組表揚</p>			

教學目標	教學活動	學習評量	時間
	學生於老師授課前觀看影片 1. 《Still Alice》類長者照護的生命規劃議題 2. 年長者權利義務介紹 3. 長者人權門診課程介紹		20 分鐘
A2 B2 C1 C2	活動一:老師專業授課 (1) ➢ 田野調查:野外調查、實地考察 調查順序指導: 採訪記錄-拍攝紀錄-翻製紀錄-整理消化 ➢ 人權規範多元方案 (2)課程進程導向: 故事電影-敘事分析-長者議題-法律規範-實務- 檢視法律-修正建議 (以人為經驗為中心感知故事) (3)三段論法 大前提-小前提-結論 法律適用效果反思與改革 (4)學習方法 議題取向PBL(problem-based Learning) 全球視野擴充 活生生人權圖像學習 培養感性引發理性思維模式 (5)人權的社會診斷結合法律 開創慈濟醫院長者人權門診 醫療門診-人權與法律門診-聆聽問題-法律規 範-實務見解-指導法律意見	1.運用教室電腦設備紀錄課程進度、流程、內容，並且同時使用錄影拍照模式進行，蒐集更為詳細資訊	40 分鐘 30 分鐘
A1 A3 B1	活動二:學習小組討論 關於生命經驗敘事 搭配PPT故事狀況，以各層面探討 ➢ 故事-經驗-規範 (1)故事類別: 是哪種故事?(開心的/感人肺腑的) 連結自身親身經驗說明、分享	1.將討論內容實質電子資訊化，係以電子文件形式，速度及效率大幅高過手動註記，且能妥善保存不占空間	

	<p>(2)參與人: 參加的人員為何類型的長者? (失智的、家庭和諧的、天天吵架的) 是否有照顧者跟專業者的加入? (護理師、護士、醫生)</p> <p>(3)長者人權在故事中的出現時點?</p>		<p>10 分鐘</p>
	<p><u>活動三:發表分享學習心得</u> 留時間給同學們討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.總共把班級分為三大組，三大組中又分為二至三人的小組 2.隨機挑選，並由小組派人代表分享 3.給予回饋，請其他聆聽的同學於以指正 4.對於遺漏部分將作補充 <p><u>活動四:小組表揚</u> 點評同學們之討論成果，讚賞優良小組，而對於其他較為普通的組別，也以鼓勵非批評的方式，以達成在正向能量中學習並且進步</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訓練上台同學口條、台風、以及表達能力 2. 以報告完成需要同學提出優缺進而培養高度專注力和尊重他人發言的品格 3. 課後完成紀錄單並上傳資料庫(課程教學平台) 	